

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ความเชื่อมโยงระหว่าง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โครงการและกิจกรรม โดยวงเงินรวมที่จะใช้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งแบ่งงบประมาณออกเป็น 3 งบ คือ งบบริหารจัดการ งบตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ และงบจากหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมายกลยุทธ์ ผลผลิตตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานและสถานศึกษา จะนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป



(นายวิชัย แสงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

มีนาคม 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
★ ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมา	2
- โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2	5
- ข้อมูลพื้นฐาน	6
- การจัดการศึกษา	8
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
★ ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	27
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	28
- แผนการศึกษาแห่งชาติ 60-79 (สภาการศึกษาแห่งชาติ)	29
- นโยบายรัฐบาล นายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	30
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (รมต.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	31
- นโยบาย สพฐ จากแผน สพฐ 61	35
- ไทยแลนด์ 4.0 ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	36
★ ส่วนที่ 3 ทิศทางการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณ	
- วิสัยทัศน์	39
- พันธกิจ	39
- ค่านิยมขององค์กร	39
- เป้าประสงค์	40
- ยุทธศาสตร์	40
- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	41
- ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และโครงการ สพป. ปทุมธานี เขต 2	48
- การเชื่อมยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการและงบประมาณปี พ.ศ.2561	49
- การบริหารงบประมาณ	56
- รายละเอียดโครงการและงบประมาณ	57
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	57
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนแกนนำกลุ่มเครือข่ายนครรังสิต	58
- การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	62
- อบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือช่อสะอาด	66

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิดใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	70
- พัฒนาคุณภาพทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศศิลปหัตถกรรมของนักเรียน	76
- พัฒนาบุคลากรครูด้านเทคนิคการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และวิชาการ	83
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา	87
- การพัฒนานิพนธ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	88
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเครือข่ายไตรรัตน์สัมพันธ์	93
- เข้าย้ายคณิตศาสตร์ทรรษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มพลังครูพัฒนา	99
- การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษกลุ่มบูรพาพัฒน์	102
- การพัฒนาครูสู่นักเรียนด้านการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	106
- ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายศาลารัตน์	112
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูใหม่สู่ครูมืออาชีพ	116
- เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียน	120
- ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้นักเรียนกลุ่มเครือข่ายนครรังสิต	126
- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	130
- ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงใหม่ ปี 2560)	136
- เพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้สูงขึ้น	145
- พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการระดับปฐมวัย ในกิจกรรมสะเต็ม ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)	150
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	157
- พัฒนาสมรรถนะและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	158

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- การคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นพนักงานราชการทั่วไป เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูขาดแคลนชั้นวิฤต นักรการภารโรง	162
- พัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	167
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	174
- การพัฒนาโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย	175
- ประชุมปฏิบัติการเตรียมการรับเสด็จโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย จ.อุดร	179
- ส่งเสริมทักษะการวิจัยทางการศึกษา บูรณาการคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้แนวใหม่	182
- การพัฒนาการใช้ระบบ VDO Conference ในการประชุม อบรม สัมมนาภายในสพป.ปท.2	189
- ประกวดสื่อการเรียนการสอน ดิจิทัล (DLIT,DLTV)	194
- พัฒนาครูแกนนำด้าน ICTและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	199
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	203
- พัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	204
- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	209
◆ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	213
- จ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานใน สพป.ปท.2	214
- สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักเขตพื้นที่ สพป.ปท.2	217
- รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.ปท.2	221
- ก.ต.ป.น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	226
- เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	231
- พัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างความเข้าใจ ผ่านการปฏิบัติจริง และการเตรียมความพร้อมการ เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2561	236
- ประชุมเร่งรัดการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	239

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 243
- ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชีและพัสดุ ร.ร. 248
- การจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ.2561 และการจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2562 253
- งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของ สพป.ปท. 2 จาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น 258
- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 267
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 272
- เรียนรู้สภาพจริง สพป. ปท.2 ก่อนแต่งตั้ง ผอ.สพป. 277
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ร.ร ขนาดเล็ก 281
- เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา สพป.ปท.2 285
- งบจากองค์การบริหาร จังหวัดปทุมธานี 290
- ประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 291
- งบจากจังหวัดปทุมธานี 294
- จำbukลากรเสริมการเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษาสังกัด สพป.ปท.2 295

ประจำปีงบประมาณ 2561

★ ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

- การบริหารแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2561 301
- แบบรายงานความก้าวหน้าโครงการ 302
- แบบรายงานความก้าวหน้าโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 303
- คำชี้แจงแบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 304
- แบบรายงานการสิ้นสุดโครงการ 305
- แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 306

★ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 308
- คณะทำงาน 314



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การวางแผนถือเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญที่สุดของนักบริหารทุกคน เนื่องจากการวางแผนมีขอบเขตรอบคลุมถึงหน้าที่ประการอื่นๆ และกระบวนการวางแผนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของผู้บริหารทุกระดับชั้น จึงกล่าวได้ว่าการวางแผนเป็นงานขั้นต้นของกระบวนการบริหารงานและเป็นบันไดพื้นฐานของการบริหารงานในอนาคตที่ผู้บริหารต้องกำหนดเส้นทางให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นที่ยอมรับกันว่าการวางแผนเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานทุกองค์การ

รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
2. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
3. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
4. ในกรณีที่มีการปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติให้เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 36 และ 37 แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และบัดนี้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2553 เป็นต้นไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภารกิจ (Assign mission)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

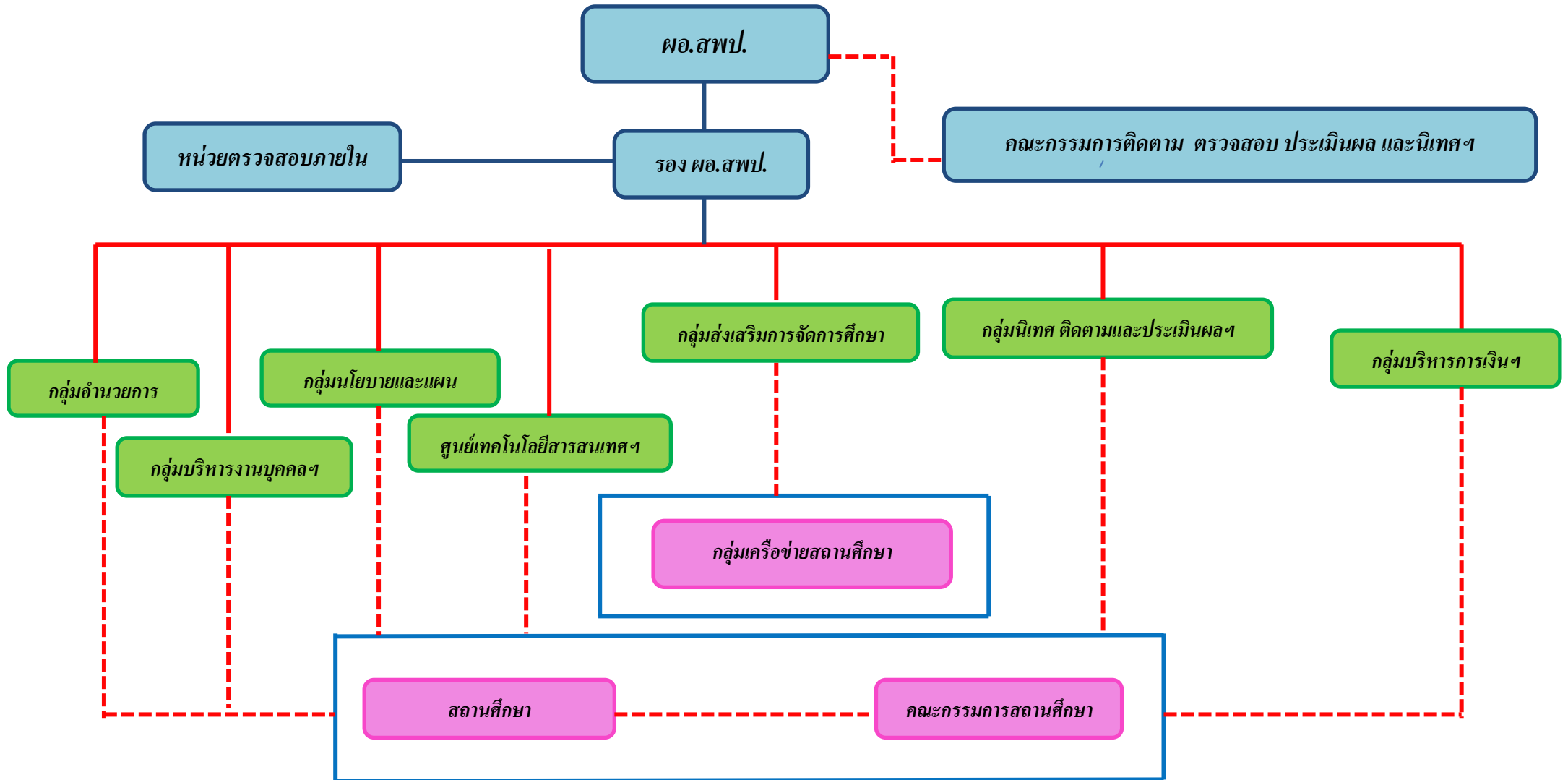
- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

จากอำนาจหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานจัดการศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องระดมความคิด ร่วมวางแผนร่วมวิเคราะห์ภารกิจที่สำคัญให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่รับผิดชอบ และสอดคล้องกับข้อมูลปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนร่วมในบริบทแต่ละเครือข่ายสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยเหนือ

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



ข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในครั้งนี้ ได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี
- ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
- ข้อมูลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

ตราประจำจังหวัดปทุมธานี



คำขวัญของจังหวัดปทุมธานี

“ถิ่นบัวหลวง เมืองรวงข้าว เชื้อชาวมอญ นครธรรมะ พระตำหนักรวมใจ สดใสเจ้าพระยา ก้าวหน้าอุตสาหกรรม”

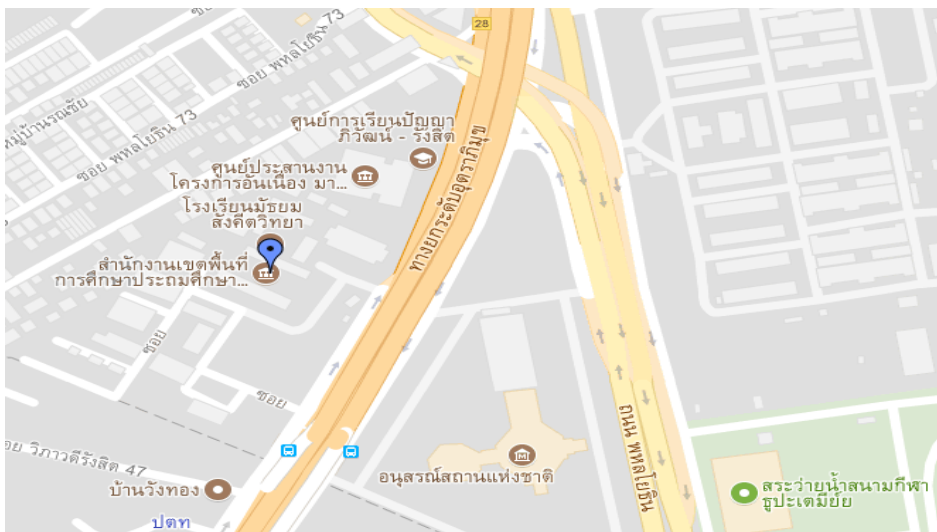
วิสัยทัศน์ : “ปทุมธานีเป็นเมืองการค้าการลงทุนในอุตสาหกรรมสะอาดของภูมิภาคเอเชียอาคเนย์”

ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีตั้งอยู่ในภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก อยู่เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง 2.30 เมตร มีเนื้อที่ประมาณ 1,525.856 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 953,660 ไร่ ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือ ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) เป็นระยะทางประมาณ 27.8 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง คือ

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางไทร อำเภอบางปะอิน และอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอนองแคะ และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม และอำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับเขตหนองจอก เขตคลองสามวา เขตสายไหม เขตบางเขน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร และอำเภปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

แผนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



การแบ่งเขตการปกครอง

ในปัจจุบันจังหวัดปทุมธานีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 7 อำเภอ 60 ตำบล 466 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบไปด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 7 แห่ง เทศบาลตำบล 12 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 45 แห่ง อำเภอประกอบไปด้วย อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอธัญบุรี อำเภอคลองหลวง อำเภอลำลูกกา อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสามโคก และอำเภอหนองเสือ

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดปทุมธานี เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจุดเด่นในเรื่องอาหารการกินรวมถึงธรรมชาติและชุมชนริมน้ำ วิถีชีวิตวัฒนธรรมชาวไทยเชื้อสายมอญที่น่าสนใจ รวมทั้งยังรักษาเอกลักษณ์การเป็นเมืองการเกษตรควบคู่กับความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมและการบริการไว้ได้ จังหวัดปทุมธานีมีความหลากหลายทั้งทางด้านประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะถึงการท่องเที่ยวภายในจังหวัดปทุมธานี มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน และ 2 ฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นวัดต่างๆ มากมาย เช่น วัดหงส์ปทุมมาวาส วัดศาลเจ้า วัดไผ่ล้อม ฯลฯ ซึ่งมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และการท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานี อีกทั้ง ความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมทำให้การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจเจริญเติบโตขึ้น อย่างรวดเร็ว เพราะในจังหวัดปทุมธานีเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง ทำให้มีการเข้ามาทำงานในจังหวัดปทุมธานีเป็นจำนวนมาก แหล่งท่องเที่ยวที่เป็นที่รู้จักของจังหวัดปทุมธานีได้แก่วัดเจติยทอง วัดศาลเจ้า วัดไผ่ล้อม รวมไปถึงแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นการท่องเที่ยวแบบเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สังกัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หอจดหมายเหตุแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติและหออัครศิลป์ สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม รวมถึงศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับภาพลักษณ์ซึ่งเป็นที่รู้จักของจังหวัดปทุมธานีนอกจากดอกบัวแล้วคือ “ตุ่มสามโคก”

2. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 37 โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย และมาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีการจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นในทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับจังหวัดปทุมธานีมี 3 เขต คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอสสามโคก และอำเภอคลองหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอลำลูกกา อำเภอหนองเสือ และอำเภอธัญบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี

การจัดการศึกษา

3. ข้อมูลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3.1. ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนภาครัฐในสังกัดแยกตามเขตพื้นที่อำเภอ

อำเภอ	ภาครัฐบาล	รวม
ธัญบุรี	11	11
ลำลูกกา	30	30
หนองเสือ	26	26
รวมทั้งสิ้น	67	67

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียนเปิดสอนในระดับ							รวม
	อ.1-อ.3	อ.1-ป.6	ป.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ม.1-ม.6	อาชีวะ	
ภาครัฐ	0	45	0	20	2	0	0	67
รวม	0	45	0	20	2	0	0	67

ตารางที่ 3 แสดงการแบ่งขนาดโรงเรียนในสังกัด (4 ขนาด ภาครัฐ)ตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559

ประเภทโรงเรียน (4 ขนาด)	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	ไม่เกิน 120	12	17.91
ขนาดกลาง	121 – 600	43	64.17
ขนาดใหญ่	601 – 1,500	7	10.44
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คนขึ้นไป	5	7.46
รวมทั้งสิ้น		67	100

ตารางที่ 4 แสดงการแบ่งขนาดโรงเรียนในสังกัด (7 ขนาด ภาครัฐ) ตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559

ประเภทโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.59		ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.60	
		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1	1 – 120	13	19.40	12	17.91
ขนาดที่ 2	121 – 200	20	29.85	21	31.34
ขนาดที่ 3	201 – 300	8	11.94	7	10.44
ขนาดที่ 4	301 – 500	12	17.91	11	16.41
ขนาดที่ 5	501 – 1500	10	14.93	11	16.41
ขนาดที่ 6	1501 – 2500	3	4.47	4	5.97
ขนาดที่ 7	2500 ขึ้นไป	1	1.49	1	1.49
รวมทั้งสิ้น		67	67	67	100

ตารางที่ 5 สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน และครู จำแนกตามรายอำเภอ 10 มิ.ย.60

อำเภอ	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
ธัญบุรี	12,160	347	548
ลำลูกกา	10,922	395	511
หนองเสือ	4,729	252	257
รวมทั้งสิ้น	27,811	994	1,316

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามรายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560
(ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวน	หมายเหตุ
	นักเรียน	ห้องเรียน	
อนุบาล 1	142	10	
อนุบาล 2	1,148	52	
อนุบาล 3	2,245	93	
รวมก่อนประถม	4,509	195	
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,125	112	
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,031	112	
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,036	110	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,955	108	
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,081	105	
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,076	105	
รวมประถมศึกษา	18,304	652	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,670	49	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,583	46	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,350	40	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	4,603	135	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	147	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	124	4	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	124	4	
รวมมัธยมศึกษาปลาย	395	12	
รวมทั้งสิ้น	27,811	994	

ตารางที่ 7 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2 (ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ข้าราชการครู เชี่ยวชาญ	6
ข้าราชการครู ชำนาญการพิเศษ	316
ข้าราชการครู ชำนาญการ	323
ครูผู้ช่วย	453
พนักงานราชการ	15
ครูอัตราจ้าง	188

ตารางที่ 8 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ข้อมูล 10 มิ.ย. 60)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.ปทุมธานี เขต 2	1
รอง ผอ. สพป.ปทุมธานี เขต 2	1
ศึกษานิเทศก์	6
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	30
ลูกจ้างประจำ	7
ลูกจ้างชั่วคราว	11
รวมทั้งสิ้น	56

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2560 และสรุปผลการปฏิบัติงานย้อนหลัง ดังนี้

1. การประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้รับประเมินภายนอกรอบสามครบทุกโรงเรียนและมีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของสถานศึกษาจำแนกตามระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับคุณภาพ					การรับรอง	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน	รับรอง	ไม่รับรอง
การศึกษาปฐมวัย	66	72.73	27.27	-	-	-	66	-
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	67	2.98	92.54	4.48	-	-	67	-

จากตารางจะพบว่า ระดับปฐมวัยได้รับการรับรองทุกโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.73 อยู่ในระดับดีมาก ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรอง 67 โรงเรียน

หมายเหตุ ไม่รับรอง 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนคลองสิบสาม”ผิวดรีราษฎร์อุทิศ” โรงเรียนวัดธรรมราชาญ์เจริญผล และโรงเรียนแสนจำหน่ายวิทยาเนื่องจาก ตบข.5 (ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net))

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 10 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ N	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	724,347	52.98	14.77	98.25	0.00	54.00	56.25
สังคมศึกษาฯ	724,342	46.68	13.69	100.00	2.50	47.50	47.50
ภาษาอังกฤษ	724,336	34.59	17.29	100.00	0.00	30.00	25.00
คณิตศาสตร์	724,285	40.47	18.78	100.00	0.00	35.00	30.00
วิทยาศาสตร์	724,349	41.22	12.09	100.00	3.00	41.00	38.50
คะแนนเฉลี่ยรวม		43.19					

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (52.98) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (46.68) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(41.22)ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (34.59) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 43.19

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	\bar{X} %	SD	\bar{X} %	SD	\bar{X} %	SD	
ภาษาไทย	44.88	13.13	49.33	13.55	52.98	14.77	สูงขึ้น
สังคมศึกษา	50.67	15.25	49.18	13.66	46.68	13.96	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	36.02	18.47	40.31	18.76	34.59	17.29	ไม่แน่นอน
คณิตศาสตร์	38.06	17.83	43.47	20.11	40.47	18.78	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	42.13	14.07	42.59	13.18	41.22	12.09	ไม่แน่นอน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.35		44.98		43.19		ไม่แน่นอน

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษามีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงลดลง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 12 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ N	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	2,850	53.11	13.86	90.00	11.25	53.75	53.50*
สังคมศึกษา	2,850	45.71	12.53	90.00	10.00	45.00	50.00
ภาษาอังกฤษ	2,850	32.03	13.59	100.00	2.50	30.00	27.50
คณิตศาสตร์	2,849	39.67	17.05	95.00	0.00	40.00	30.00
วิทยาศาสตร์	2,850	41.11	11.29	91.00	11.50	41.00	38.50
คะแนนเฉลี่ยรวม		42.33					

จากตารางที่ 12 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (53.11) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (45.71) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (41.11) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (32.03) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 42.33

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	
ภาษาไทย	44.85	12.48	48.45	12.52	53.11	13.86	สูงขึ้น
สังคมศึกษา	49.89	14.14	48.18	12.63	45.71	12.53	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	32.24	14.10	37.16	15.50	32.03	13.59	ไม่แน่นอน
คณิตศาสตร์	36.32	15.80	41.22	18.07	39.67	17.05	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	41.45	12.69	41.83	12.82	41.11	11.29	ไม่แน่นอน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.95		43.37		42.33		ไม่แน่นอน

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จาก 3 ปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ไม่แน่นอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มลดลงจำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			เทียบกับระดับประเทศ
	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	เฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	เฉลี่ย	
ภาษาไทย	98.00	0.00	52.98	90.00	11.25	53.11	0.13
สังคมศึกษา	100.00	2.50	46.68	90.00	10.00	45.71	-0.97
ภาษาอังกฤษ	100.00	0.00	34.59	100.00	2.50	32.03	-2.56
คณิตศาสตร์	100.00	0.00	40.47	95.00	0.00	39.67	-0.80
วิทยาศาสตร์	100.00	3.00	41.22	91.00	11.50	41.11	-0.11
คะแนนเฉลี่ย			43.19			42.33	

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กับระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เพียง 1 สาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่เหลือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

(-2.56) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด

ตารางที่ 15 คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ N	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	637,491	46.36	12.99	94.00	0.00	46.00	48.00
สังคมศึกษาฯ	637,245	49.00	13.15	100.00	2.00	48.00	48.00
ภาษาอังกฤษ	637,406	31.80	12.59	100.00	0.00	30.00	28.00
คณิตศาสตร์	637,256	29.31	15.74	100.00	0.00	25.60	22.40
วิทยาศาสตร์	637,047	34.99	10.34	98.00	0.00	34.00	32.00
คะแนนเฉลี่ยรวม		38.29					

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (49.00) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (46.36) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (34.99) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (29.31) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 38.29

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	
ภาษาไทย	35.20	8.84	42.64	9.48	46.36	12.99	สูงขึ้น
สังคมศึกษา	46.79	11.61	46.24	12.63	49.00	13.15	ไม่แน่นอน
ภาษาอังกฤษ	27.46	9.66	30.62	11.92	31.80	12.59	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	29.65	12.84	32.40	14.98	29.31	15.74	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	38.62	12.80	37.63	13.38	34.99	10.34	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.54		37.91		38.29		สูงขึ้น

จากตาราง 16 ผลการประเมินแนวโน้มระดับประเทศจาก 3 ปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษาสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงลดลง

ตารางที่ 17 คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ N	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	1,074	43.13	11.79	75.00	10.00	43.00	44.00
สังคมศึกษาฯ	1,073	44.95	11.59	80.00	8.00	44.00	44.00
ภาษาอังกฤษ	1,074	29.09	9.27	88.00	0.00	28.00	28.00
คณิตศาสตร์	1,073	24.32	10.73	80.00	0.00	22.40	19.20
วิทยาศาสตร์	1,071	32.53	7.82	62.00	12.00	32.00	32.00
คะแนนเฉลี่ยรวม		34.80					

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (44.95) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (43.13) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (32.53) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (24.32) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 34.80

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	\bar{X} %	SD	\bar{X} %	SD	\bar{X} %	SD	
ภาษาไทย	32.61	7.93	40.18	8.57	43.13	11.79	สูงขึ้น
สังคมศึกษาฯ	43.23	10.23	41.32	10.63	44.95	11.59	ไม่แน่นอน
ภาษาอังกฤษ	25.18	6.43	26.75	7.60	29.09	9.27	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	25.27	8.23	26.77	9.65	24.32	10.73	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	34.29	10.08	32.74	8.87	32.53	7.82	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.12		33.55		34.80		สูงขึ้น

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินแนวโน้มระดับเขตพื้นที่การศึกษาจาก 3 ปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษาสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงลดลง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			เทียบกับ ระดับประเทศ
	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	94.00	0.00	46.36	75.00	10.00	43.13	-3.23
สังคมศึกษา	100.00	2.00	49.00	80.00	8.00	44.95	-4.05
ภาษาอังกฤษ	100.00	0.00	31.80	88.00	0.00	29.09	-2.71
คณิตศาสตร์	100.00	0.00	29.31	80.00	0.00	24.32	-4.99
วิทยาศาสตร์	98.00	0.00	34.99	62.00	12.00	32.53	-2.46
คะแนนเฉลี่ย			38.29			34.80	-17.44

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กับระดับประเทศ ไม่พบกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 20 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559
ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ N	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	378,161	52.29	16.27	97.00	0.00	53.00	56.00
สังคมศึกษา	378,924	35.89	8.86	83.00	0.00	35.00	33.00
ภาษาอังกฤษ	378,779	27.76	13.39	100.00	0.00	23.75	22.50
คณิตศาสตร์	379,064	24.88	14.73	100.00	0.00	20.00	17.50
วิทยาศาสตร์	378,268	31.62	8.96	92.00	0.00	30.00	29.00
คะแนนเฉลี่ยรวม		34.49					

จากตารางที่ 20 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (52.29) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (35.89) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (31.62) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (24.88) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 34.49

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	$\bar{X}\%$	SD	
ภาษาไทย	50.76	15.08	49.36	15.57	52.29	16.27	ไม่แน่นอน
สังคมศึกษาฯ	36.53	9.51	39.70	8.28	35.89	8.86	ไม่แน่นอน
ภาษาอังกฤษ	23.44	11.59	24.98	12.46	27.76	13.39	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	21.74	14.58	26.59	14.79	24.88	14.73	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	32.54	9.15	33.40	8.43	31.62	8.96	ไม่แน่นอน
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.00		34.81		34.49		ไม่แน่นอน

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับประเทศจาก 3 ปีการศึกษา พบว่ามีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษาไม่แน่นอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นอกนั้นมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอน

ตารางที่ 22 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ N	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	115	42.58	14.71	77.00	11.50	42.50	51.50
สังคมศึกษาฯ	116	31.22	6.33	48.00	16.00	31.00	27.00*
ภาษาอังกฤษ	116	23.06	7.45	56.25	7.50	21.25	21.25
คณิตศาสตร์	116	19.61	8.22	47.50	5.00	17.50	17.50
วิทยาศาสตร์	115	26.30	5.34	41.00	14.00	26.00	23.00*
คะแนนเฉลี่ยรวม		28.55					

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

จากตารางที่ 22 คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (42.58) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (31.22) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (26.30) ตามลำดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(19.61) และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 28.55

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2557 – 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2557		2558		2559		แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง
	" \bar{X} % "	SD	" \bar{X} % "	SD	" \bar{X} % "	SD	
ภาษาไทย	42.68	12.53	41.04	11.80	42.58	14.71	ไม่แน่นอน
สังคมศึกษา	32.82	6.81	36.06	7.17	31.22	6.33	ไม่แน่นอน
ภาษาอังกฤษ	18.43	4.87	19.42	5.42	23.06	7.45	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	16.39	6.10	20.73	6.85	19.61	8.22	ไม่แน่นอน
วิทยาศาสตร์	28.19	5.12	30.52	6.00	26.30	5.34	ไม่แน่นอน
คะแนนเฉลี่ยรวม	27.70		29.55		28.55		ไม่แน่นอน

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินแนวโน้มระดับเขตพื้นที่การศึกษาจาก 3 ปีการศึกษา พบว่า มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษาไม่แน่นอน และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มสูงขึ้น จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นอกนั้นมีแนวโน้มไม่แน่นอน

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			เทียบกับระดับประเทศ
	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	97.00	0.00	52.29	77.00	11.50	42.58	-9.71
สังคมศึกษา	83.00	0.00	35.89	48.00	16.00	31.22	-4.67
ภาษาอังกฤษ	100.00	0.00	27.76	56.25	7.50	23.06	-4.70
คณิตศาสตร์	100.00	0.00	24.88	47.50	5.00	19.61	-5.27
วิทยาศาสตร์	92.00	0.00	31.62	41.00	14.00	26.30	-5.32
คะแนนเฉลี่ย			34.49			28.55	-5.94

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กับระดับประเทศ ไม่พบกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมพบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2.2 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เขตพื้นที่การศึกษา	ประเทศ	การพัฒนา
ด้านภาษา	56.19	51.00	+5.19
ด้านคำนวณ	38.72	36.99	+1.73
ด้านเหตุผล	58.50	53.38	+5.12
รวมความสามารถ	51.14	47.13	+4.01

จากตารางที่ 25 การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของภาพรวมความสามารถ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายความสามารถ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถทั้ง 3 ด้านระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ คือ ด้านภาษาสูงกว่าร้อยละ 5.19 ด้านเหตุผลสูงกว่าร้อยละ 5.12 และด้านคำนวณสูงกว่าร้อยละ 1.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2557-2559

ปีการศึกษา (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)					
ความสามารถ	2557	2558	การพัฒนา	2559	การพัฒนา
ด้านภาษา	50.86	45.59	-5.27	56.19	+10.60
ด้านคำนวณ	40.80	39.49	-1.31	38.72	-0.77
ด้านเหตุผล	50.23	48.37	-1.86	58.50	+10.13
รวมความสามารถ	47.30	44.48	-2.82	51.14	+6.66

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ระหว่างปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า ความสามารถด้านภาษาและด้านเหตุผล มีแนวโน้มการพัฒนาไม่แน่นอน

2.3 โครงการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

ตารางที่ 27 ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับผลการประเมินการอ่านครั้งที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมิน

ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน		จำนวนและร้อยละของนักเรียนปกติ			
		ปกติเข้าสอบ	บกพร่อง	จำแนกตามระดับผลการประเมินการอ่านออก			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	30 มิถุนายน 2559	2,977	89	988(33.18)	556(18.67)	602(20.22)	831(27.93)
	31 สิงหาคม 2559	2,937	104	1401(47.70)	636(21.65)	429(14.60)	471(16.05)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,896	134	1719(59.35)	509(17.57)	336(11.60)	332(11.48)
	31 มกราคม 2560	2,859	166	1882(65.83)	524(18.33)	256(8.95)	197(6.89)
	แนวโน้มการพัฒนา				เพิ่มขึ้น		
ป.2	30 มิถุนายน 2559	2,798	146	1985(70.94)	409(14.61)	235(8.39)	169(6.06)
	31 สิงหาคม 2559	2,809	148	1627(57.92)	747(26.59)	313(11.14)	122(4.35)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,791	149	2234(80.04)	326(11.68)	149(5.33)	82(2.95)
	31 มกราคม 2560	2,769	163	2097(75.73)	458(16.54)	164(5.92)	50(1.81)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.3	30 มิถุนายน 2559	2,743	166	2287(83.32)	227(10.13)	99(3.62)	80(2.93)
	31 สิงหาคม 2559	2,701	184	1279(47.35)	1109(41.06)	242(8.96)	71(2.63)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,686	183	2411(89.76)	184(6.85)	45(1.68)	46(1.71)
	31 มกราคม 2560	2,679	196	1903(71.03)	548(20.46)	165(6.16)	63(2.35)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.4	30 มิถุนายน 2559	2,855	207	2353(82.42)	377(13.20)	79(2.77)	46(1.61)
	31 สิงหาคม 2559	2,853	189	997(34.92)	1325(46.41)	455(15.94)	76(2.73)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,854	175	2368(82.94)	362(12.68)	83(2.91)	41(1.47)
	31 มกราคม 2560	2,837	180	1709(58.66)	895(31.35)	202(7.08)	31(1.10)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.5	30 มิถุนายน 2559	2,899	170	2516(86.50)	273(9.56)	64(2.24)	46(1.61)
	31 สิงหาคม 2559	2,884	141	919(31.17)	1213(42.49)	640(22.42)	112(3.92)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,876	138	2484(86.27)	260(9.11)	98(3.43)	34(1.19)
	31 มกราคม 2560	2,867	136	1784(62.07)	826(28.93)	221(7.74)	36(1.26)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.6	30 มิถุนายน 2559	2,903	173	2660(91.49)	172(6.02)	52(1.82)	19(0.67)
	31 สิงหาคม 2559	2,885	181	889(30.90)	1489(52.15)	458(16.04)	49(1.72)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,881	177	2625(91.02)	204(7.15)	41(1.44)	11(0.39)
	31 มกราคม 2560	2,851	186	2093(73.31)	641(22.45)	109(3.82)	8(0.28)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ภาพรวม	30 มิถุนายน 2559	17,175	951	74.64	12.05	6.51	6.80
	31 สิงหาคม 2559	17,069	947	41.53	38.39	14.85	5.23
	30 พฤศจิกายน 2559	16,984	956	81.56	10.84	4.40	3.20
	31 มกราคม 2560	16,862	1027	67.97	23.01	6.61	2.41
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		

ตารางที่ 27 พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาพรวมได้รับผลการประเมินการอ่านออกจากการประเมินครั้งที่ 1-4 ในระดับปรับปรุงมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะลดลงแต่แนวโน้มของผลการอ่านในระดับดีมากมีลักษณะไม่แน่นอน โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่าผลการประเมินการอ่านออกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแนวโน้มในระดับปรับปรุงลดลง ส่วนระดับดีมากเพิ่มขึ้นสำหรับในระดับชั้นอื่นมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะไม่แน่นอนในทุกะดับของผลการประเมิน

ตารางที่ 28 ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับผลการประเมินการเขียนได้ครั้งที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพของผลการประเมิน

ระดับชั้น	วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน		จำนวนและร้อยละของนักเรียนปกติ			
		ปกติเข้าสอบ	บกพร่อง	จำแนกตามระดับผลการประเมินการอ่านออก			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	30 มิถุนายน 2559	2,977	89	1411(47.39)	745(25.02)	544(18.27)	277(9.32)
	31 สิงหาคม 2559	2,836	104	1281(45.17)	689(24.29)	493(17.38)	373(13.16)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,886	134	1140(39.49)	681(23.60)	571(19.79)	494(17.12)
	31 มกราคม 2560	2,859	166	2113(73.90)	385(13.47)	188(6.58)	173(6.05)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.2	30 มิถุนายน 2559	2,778	146	481(17.18)	1036(37.03)	909(32.49)	372(13.30)
	31 สิงหาคม 2559	2,807	148	920(32.75)	1004(35.74)	621(22.11)	264(9.40)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,792	149	675(24.18)	1219(43.68)	714(25.58)	183(6.56)
	31 มกราคม 2560	2,779	163	1168(42.03)	1090(39.22)	398(14.32)	123(4.43)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.3	30 มิถุนายน 2559	2,743	166	498(17.88)	1254(45.87)	778(28.46)	213(7.79)
	31 สิงหาคม 2559	2,701	184	817(30.25)	1126(41.69)	594(21.99)	164(6.07)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,686	183	710(26.43)	1234(45.94)	592(22.04)	150(5.59)
	31 มกราคม 2560	2,679	196	1213(45.10)	1094(40.84)	309(11.53)	63(2.35)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.4	30 มิถุนายน 2559	2,865	207	729(25.18)	1380(48.34)	617(21.61)	139(4.87)
	31 สิงหาคม 2559	2,853	189	928(32.50)	1236(43.29)	559(19.58)	130(4.63)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,854	175	758(26.55)	1265(44.31)	724(25.36)	107(3.78)
	31 มกราคม 2560	2,837	180	1021(35.76)	1332(46.65)	416(14.57)	68(3.02)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ป.5	30 มิถุนายน 2559	2,909	170	484(15.06)	1279(44.80)	940(32.92)	206(7.22)
	31 สิงหาคม 2559	2,784	141	538(18.84)	1283(44.94)	849(29.74)	114(6.48)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,876	138	650(22.03)	1451(50.82)	678(23.75)	97(3.40)
	31 มกราคม 2560	2,867	136	938(32.43)	1425(49.91)	421(14.75)	83(2.91)
	แนวโน้มการพัฒนา				เพิ่มขึ้น		
ป.6	30 มิถุนายน 2559	2,903	173	637(20.64)	1419(49.70)	729(25.53)	118(4.13)
	31 สิงหาคม 2559	2,885	181	622(20.74)	1331(46.62)	788(27.60)	144(5.04)
	30 พฤศจิกายน 2559	2,881	177	856(29.07)	1240(43.43)	658(23.05)	127(4.45)
	31 มกราคม 2560	2,851	186	567(19.86)	1477(51.73)	614(21.51)	193(6.90)
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		
ภาพรวม	30 มิถุนายน 2559	17,175	951	23.89	41.79	26.55	7.77
	31 สิงหาคม 2559	16,866	947	30.04	39.43	23.07	7.46
	30 พฤศจิกายน 2559	16,975	956	27.96	41.96	23.26	6.82
	31 มกราคม 2560	16,872	1027	41.51	40.30	13.88	4.31
	แนวโน้มการพัฒนา				ไม่แน่นอน		

ตารางที่ 28 พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 ในภาพรวมได้รับผลการประเมินการเขียน ได้จากการประเมินครั้งที่ 1-4 ในระดับปรับปรุงมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะลดลง แต่แนวโน้มของผลการเขียนได้ในระดับดีมากมีลักษณะไม่แน่นอน โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีแนวโน้มในระดับปรับปรุงลดลง ระดับดีมากเพิ่มขึ้นสำหรับในระดับชั้น ป.2 ป.3 และ ป.4 มีแนวโน้มในระดับปรับปรุงในลักษณะลดลง ส่วนในระดับดีมากมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะไม่แน่นอน

3. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3.1 การแข่งขัน ครั้งที่ 63 ปี พ.ศ. 2556

- ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ลำดับที่ 27 (ระดับประถมศึกษา)
- ระดับชาติ ได้ลำดับที่ 30

3.2 การแข่งขัน ครั้งที่ 64 ปี พ.ศ. 2557

- ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ลำดับที่ 30 (ระดับประถมศึกษา)
- ระดับชาติ ได้ลำดับที่ 101

3.3 การแข่งขัน ครั้งที่ 65 ปี พ.ศ. 2558

- ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ลำดับที่ 12 (ระดับประถมศึกษา)
- ระดับชาติ ได้ลำดับที่ 60

3.4 การแข่งขัน ครั้งที่ 66 ปี พ.ศ. 2559

- ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ลำดับที่ 19
- ระดับชาติ ได้ลำดับที่ 59

4. การประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ผลการคัดเลือกรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ประเภทสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ได้แก่
 - โรงเรียนโชคชัยรังสิต โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา
2. ประเภทนักเรียน รางวัลพระราชทาน ได้แก่
 - เด็กหญิงสุพิชญา ตรีสมุทร โรงเรียนธัญญลิตธิศิลป์ โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา
 - เด็กหญิงวรรณพร มีสุข โรงเรียนธัญบุรี โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ประเภทสถานศึกษา รางวัลชมเชย ได้แก่
 - โรงเรียนประสานมิตร โรงเรียนขนาด ระดับก่อนประถมศึกษา
4. ประเภทนักเรียน รางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาวผกาวัลย์ เอี่ยมรัตนโยธิน โรงเรียนธัญบุรี

4.2 ผลการคัดเลือกรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ประเภทสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ได้แก่
 - โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา

2. ประเภทสถานศึกษา รางวัลชมเชย ได้แก่

- โรงเรียนโรงเรียนโชคชัยรังสิต โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับก่อนประถมศึกษา
- โรงเรียนวัดนิเทศน์ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับประถมศึกษา

4.3 ผลการคัดเลือกรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2558 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ประเภทสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ได้แก่

- โรงเรียนโชคชัยรังสิต โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับก่อนประถมศึกษา

2. ประเภทนักเรียน รางวัลพระราชทาน ได้แก่

- เด็กหญิงศศิธร เนียมหอม โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม

4.4 ผลการคัดเลือกรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2559 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ประเภทสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ได้แก่

- โรงเรียนธัญบุรี โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับมัธยมศึกษา

2. ประเภทสถานศึกษา รางวัลชมเชย

- โรงเรียนกลางคลองสิบ โรงเรียนขนาดกลาง ระดับประถมศึกษา
- โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ โรงเรียนขนาดกลาง ระดับก่อนประถมศึกษา

3. ประเภทนักเรียน รางวัลชมเชย

- เด็กหญิงมิณญาภา เนตรครุฑ โรงเรียนธัญบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- นางสาวจิตติยา พงศ์เรืองรัตนา โรงเรียนธัญบุรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. ด้านโอกาสทางการศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2552 จำนวน 5,648 คน เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,648 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 จากสถานศึกษาในสังกัด สพป.ปท.2 จำนวน 2,875 คน เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,875 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ในสังกัด สพป.ปท.2 จำนวน 1,193 คน เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,111 คน คิดเป็นร้อยละ 93.13

5.3 นักเรียนออกกลางคัน

- นักเรียนออกกลางคัน ชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน - คน
- นักเรียนออกกลางคัน ชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน - คน

5.4 การพัฒนาเด็กพิการให้ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนทั่วไป จำนวน 53 โรงเรียน รวมเด็กพิการ จำนวน 1,052 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 969 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11

5.5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการช่วยนักเรียน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 คน

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2557 รางวัลข้าราชการและลูกจ้างประจำ “สพฐ.ดีเด่น” ปี 2557 ระดับประเทศ จำนวน 1 ราย ได้แก่ นางพนิดา พงษ์ประเสริฐ กลุ่ม 3 ระดับปฏิบัติการ หรือปฏิบัติงาน

6.1 ข้าราชการครูได้รับการเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1) ปี พ.ศ. 2557 จำนวน 79 ราย ประกอบด้วย

- ครู จำนวน 77 ราย
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ราย
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ราย

2) ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 34 ราย ประกอบด้วย

- ครู จำนวน 30 ราย
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 ราย
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ราย

3) ปี พ.ศ. 2559 จำนวน ราย ประกอบด้วย

- ครู จำนวน 9 ราย
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ราย

7. ด้านการบริหารจัดการ

7.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง

7.2 การเปรียบเทียบผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และ พ.ศ. 2559 (KRS) สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (KRS)

7.2 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.93457 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	คะแนน	น้ำหนัก
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐานฯ (Functional base) (น้ำหนัก 14.0003)	4.89458	1.55733
1.1 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5 ปี /6-11 ปี / 12-14 ปี/ 15-17 ปี) (น้ำหนัก 2)	4.56405	0.20745
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจากรายงาน (IMD 2017) (น้ำหนัก 1.3333)	5.00000	0.15150
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 2.667)	4.77352	0.28933
1.4 ระดับความสำเร็จในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (น้ำหนัก 4)	5.00000	0.45452
1.5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู (น้ำหนัก 4)	5.00000	0.45452
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (Agenda base) (น้ำหนัก 10.0017)	5.00000	1.13651
2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน (น้ำหนัก 3.335)	5.00000	0.37896
2.2 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษา (น้ำหนัก 6.6667)	5.00000	0.75755
2.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนในโครงการ ICU (น้ำหนัก 0)	-	-
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่ ท้องถิ่นฯ (Area base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation base) (น้ำหนัก 20)	4.92985	2.24074
4.1 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ (น้ำหนัก 10)	4.85970	1.10443
4.2 ข้อเสนอประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาวัตกรรมของส่วนราชการ ประเด็นเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลการใช้จ่ายด้านการศึกษาของสถานศึกษา (น้ำหนัก 10)	5.00000	1.13631
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potential base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (น้ำหนัก 0)	-	-
รวม (น้ำหนัก 44.002)		4.93457

