

หน่วยที่ 1 : การวิพากษ์แผนจัดการเรียนรู้



หน่วยย่อยที่ 1.1 : แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1. แนวคิดสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้หลักสูตรที่ผ่านมาและเพื่อช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวคิดที่สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 2 ประการ คือ

1.1 แนวคิดในเรื่องหลักสูตรอิงมาตรฐาน กล่าวคือ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเกณฑ์กลางที่ใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

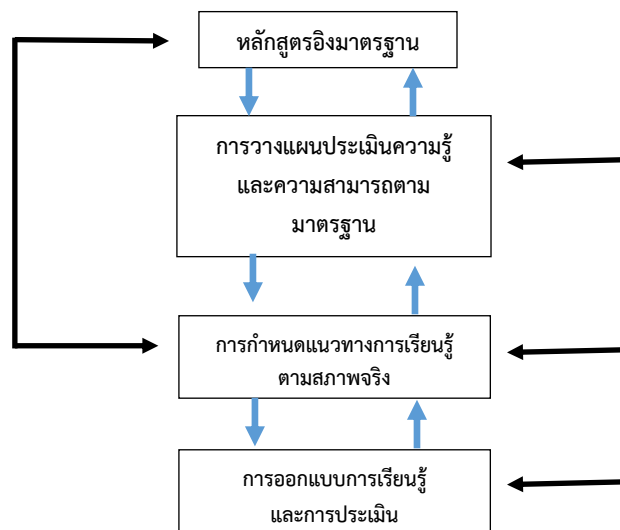
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน / ตัวชี้วัด เป็น Based Line สำคัญในการระบุความสามารถพื้นฐานที่นักเรียนทั้งประเทศพึงปฏิบัติได้เหมือนกัน ตัวอย่าง เช่น

มาตรฐาน ว 3.1 ป 3/1 จำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่นของใช้

พฤติกรรมสำคัญที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ คือ จำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่นของใช้

องค์ความรู้ที่นักเรียนพึงรู้ คือ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่นของใช้

1.2 แนวคิดในเรื่องการบูรณาการ กล่าวคือ ในกระบวนการดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ นักการศึกษาที่มีแนวคิดร่วมกันว่า การออกแบบการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้จึงเน้นการสอนแบบบูรณาการ โดยเป็นรูปแบบที่เน้นให้ผู้สอนรวมกลุ่มตัวชี้วัด หรือสาระที่เป็นองค์ความรู้ร่วมกันแล้วกำหนดเป็นภาระงานรวบยอดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ดังแผนภูมิ



จากแผนภาพแสดงแนวคิดสำคัญ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานที่มุ่งให้ผู้เรียน นำความรู้ ความคิดในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่เรียน เพื่อนำมาแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะการคิดที่ซับซ้อน (Complex Thinking) ซึ่งเป็นการวัดผู้เรียนในภาพรวมทั้งด้านความคิด เจตคติ และการกระทำไปพร้อม ๆ กัน จากการให้นักเรียนปฏิบัติภาระงาน (Task)

กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนแนวคิดดังกล่าวผู้สอนต้องพิจารณามาตรฐาน/ตัวชี้วัดหลักที่สำคัญ จึงสามารถนำองค์ความรู้หลักมาบูรณาการเพื่อออกแบบวิธีการประเมินที่เน้นการใช้ทักษะ และการใช้ความคิดระดับสูง ซึ่งเน้นที่การผลิตหรือปฏิบัติภาระงานที่มีความหมาย แล้วจึงกำหนดเป็นประเด็น การประเมินตามสภาพจริงที่ระบุรายละเอียดของสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติได้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร ทั้งนี้ เมื่อผู้สอนวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกประเด็นแล้ว จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการปฏิบัติภาระงานนั้น ๆ ได้สำเร็จ

2. กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: ส่วนที่มีการปรับปรุง โครงสร้างเวลาเรียน : การเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - 6
✧กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)

ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (๓ นก.)	240 (6นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800	880 (22นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
☆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
☆ รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อย 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมสถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การกำหนดรายวิชา : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

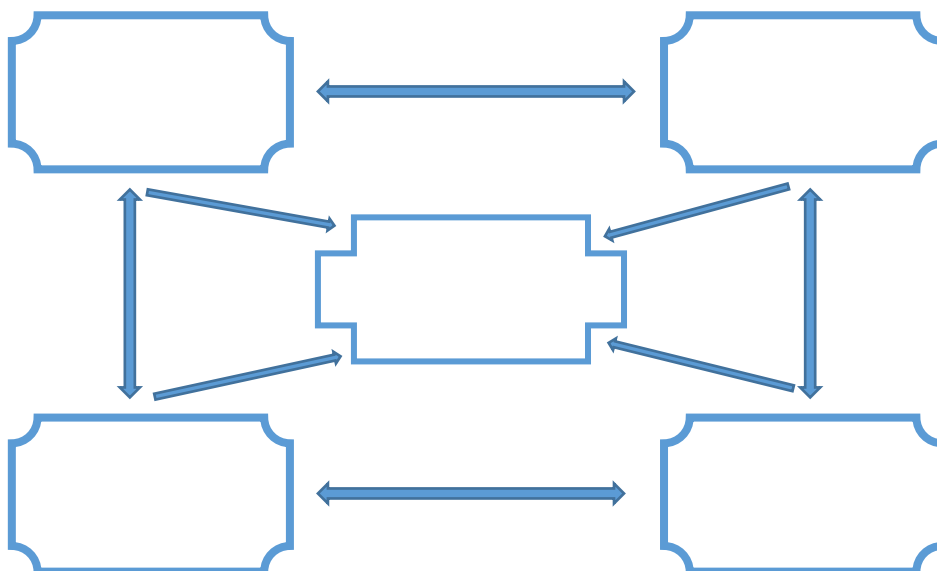
- รายวิชาที่ต้องเรียนเหมือนกัน:** รายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เปิดสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง
- รายวิชาเพิ่มเติม :** เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยมีการกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งสามารถกำหนดรายวิชาได้ตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลาง ยกเว้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 อาจนำเวลาเรียนไปเพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

3. หลักคิด : การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ คือ

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน :

1. การประเมินตัวชี้วัด
2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน



การสอนที่สอดแทรกการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กรณีโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่ 1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรก 8 คุณลักษณะ(ประเมินทุกคุณลักษณะ)

กรณีโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่ 2 ครู 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้เลือกคุณลักษณะบางตัว (ประเมินเฉพาะคุณลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา)

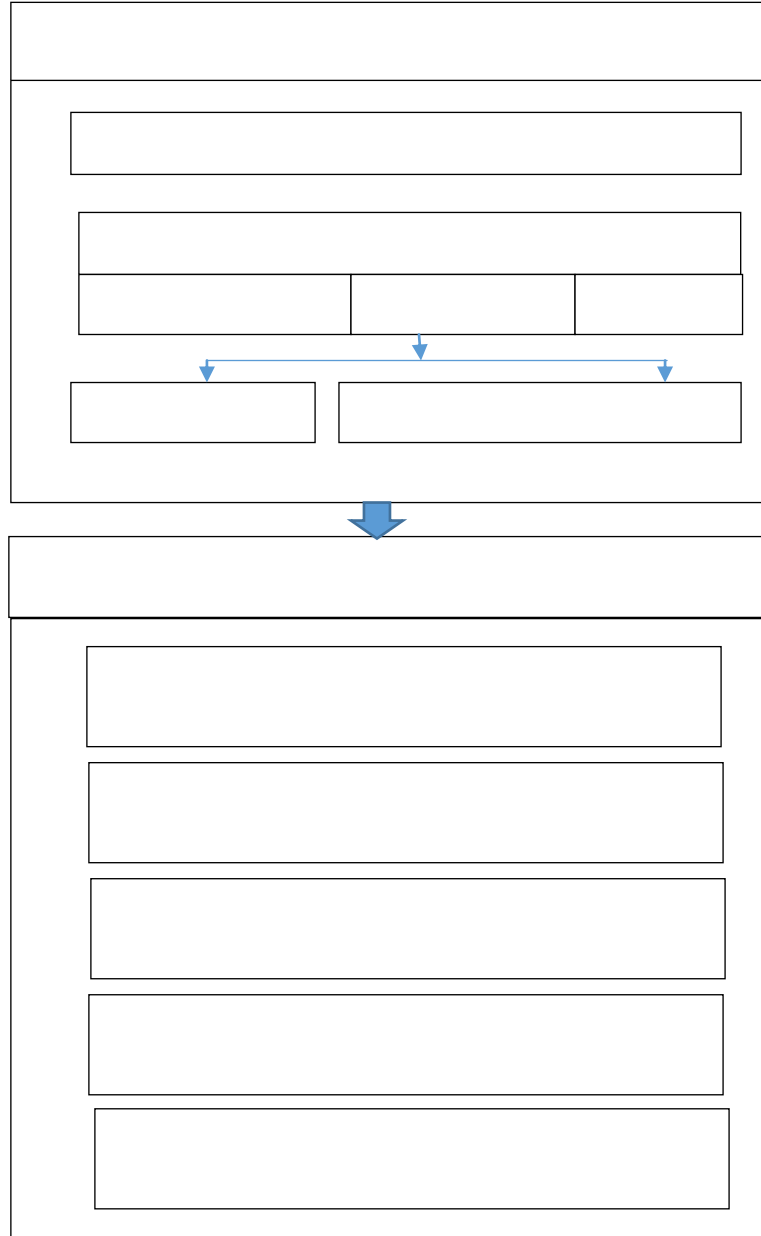
กรณีโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่ 3 ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาร่วมกันพัฒนาและประเมินทุกคุณลักษณะ โดยเน้นส่งเสริมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก)

การสอนที่สอดแทรกการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มี 4 รูปแบบ ในกรณีโรงเรียนเลือกรูปแบบที่ 1 ซึ่งเป็นการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องสอดแทรกตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5 ตัวชี้วัด เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้

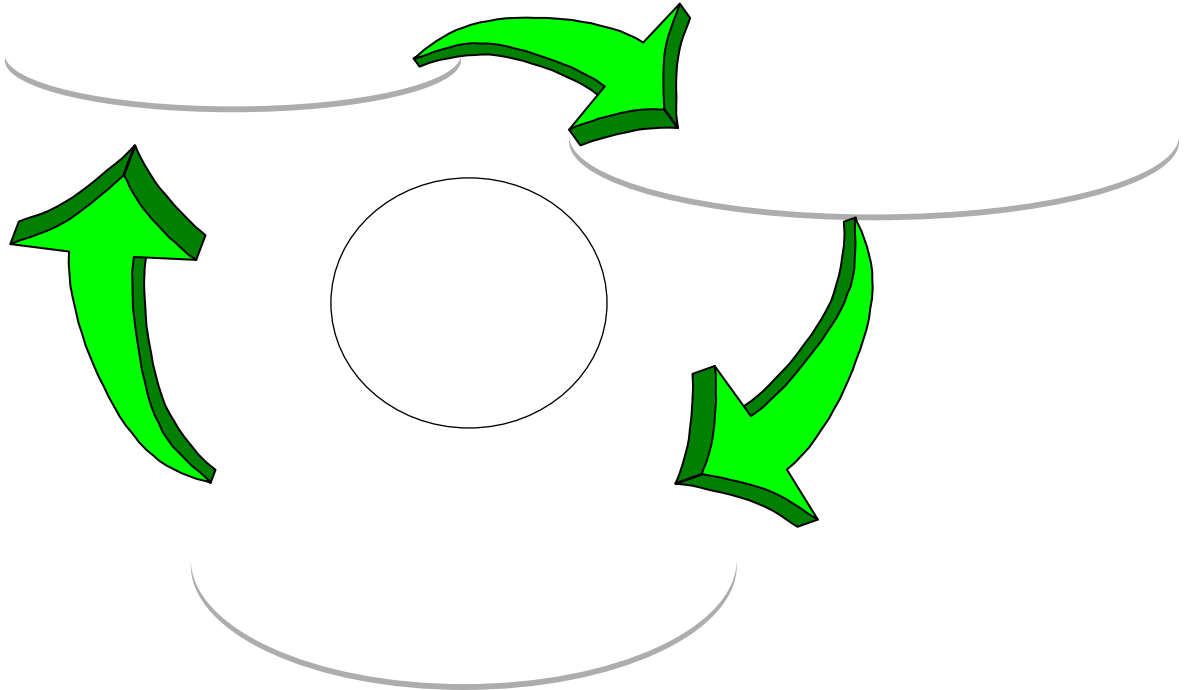
หน่วยย่อยที่ 1.2 : รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน



1. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ

Grant Wiggins และ Jay McThighe ได้เสนอวงจรการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจไว้ ดังนี้



ในการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ถ้าจะให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจแล้ว ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ โดยการให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากกิจกรรมที่ครูจัดให้ ไม่ใช่ครูบอกความรู้หรือครูบอกความเข้าใจของครูให้กับผู้เรียน จากนั้น ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเป็นองค์ความรู้ (อย่างเข้าใจ) เป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวของผู้เรียน และสุดท้ายต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้นี้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ที่เป็นสถานการณ์ที่เป็นสภาพจริง สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน หรือสอดคล้องกับการดำรงชีวิต เป็นการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต จึงจะครบกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเรื่องหนึ่ง ๆ ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องที่เรียนอย่างเข้าใจ ได้องค์ความรู้ หรือเป็นความเข้าใจที่ฝังอยู่ในตัวของผู้เรียน ที่เรียกว่า “ความเข้าใจที่คงทน” (Enduring understanding)

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของหน่วย ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดโครงสร้างรายวิชา
2. การกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
3. การกำหนดหลักฐานที่เป็นผลของการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (การออกแบบการประเมินผล การเรียนรู้ และการกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน)
4. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด (โดยตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้จาก “หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้”)

การกำหนดโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา เป็นการกำหนดขอบข่ายรายวิชาเพื่อให้เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชาว่ามีหน่วยการเรียนรู้ จำนวนกี่หน่วย เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใดสาระสำคัญที่เป็นภาพรวมของหน่วย เวลาที่ใช้ และสัดส่วนคะแนนของรายวิชา การกำหนดโครงสร้างรายวิชาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น
2. จัดกลุ่มตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้
3. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้น่าสนใจ
4. กำหนดสาระสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
5. กำหนดเวลาที่ใช้สอน และกำหนดน้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา มีองค์ประกอบดังนี้

- ลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้
- กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาจากคำ/ข้อความสำคัญ (Key words) หรือเนื้อหาใน

ตัวชี้วัดของรายวิชามาจัดกลุ่ม ซึ่งการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาอยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือเป็นเรื่องเดียวกันมารวมกันจัดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ ใน 1 รายวิชาจะมีหลายหน่วยๆ และแต่ละหน่วยๆ จะมีตัวชี้วัดซ้ำกันหรือไม่ซ้ำกันก็ได้ ตัวชี้วัดอาจมาจากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ได้ แต่เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รวมทั้งหมดต้องไม่เกินจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ให้เขียนเป็นรหัสมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เช่น ว.1.1 ป. 1/2 ซึ่งหมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1 ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2

- กำหนดสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ เป็นข้อความที่เขียนในลักษณะของความเรียงที่สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ และปฏิบัติได้ ที่ต้องการให้เป็นองค์ความรู้ เป็นความเข้าใจที่ติดตัวผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้ ที่เกิดจากการหลอมรวมมาตรฐานและตัวชี้วัด เช่นระบุว่าผู้เรียนรู้อะไร มีทักษะอะไร มีคุณลักษณะอย่างไร และหน่วยนี้มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างไร ซึ่งเกิดจากการร้อยเรียงข้อมูลของทุกตัวชี้วัด

พืชตอบสนองต่อแสง เสียง และการสัมผัส ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อการอยู่รอด

การบวกร คือ การนำจำนวนตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไปมารวมกัน จำนวนที่ได้จากกรรวมจำนวนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เรียกว่า ผลรวม หรือ ผลบวก และใช้เครื่องหมาย + เป็นสัญลักษณ์แสดงการบวก

พืชและสัตว์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศ เพื่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโต

- กำหนดระยะเวลาเรียน แต่ละหน่วยควรกำหนดระยะเวลาเรียนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานผลตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

- การกำหนดน้ำหนักคะแนน การให้น้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาจากความสำคัญของมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพของผู้เรียน ธรรมชาติของวิชา ซึ่งผู้สอนกำหนดได้ตามความเหมาะสม

(ตัวอย่าง)โครงสร้างรายวิชา และการวางแผนการประเมิน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา รายวิชา ชั้น จำนวน ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี = :

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด
1						
2						
3						
4						
5						
	สรุปทบทวนภาพรวม (สอบกลางปี/ภาค)					
6						
7						
8						
9						
10						
		รวม				
	ปลายปี	การทดสอบ				
		อื่น ๆ เช่น เพิ่มสะสมงาน (ถ้ามี)				
		รวม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

เป็นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สู่การปฏิบัติการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักการของ Backward Design ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดหลักฐานการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการเรียนรู้

1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งระบุไว้ในโครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ... จากหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา

สาระสำคัญ ... จากหน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ความรู้ ... วิเคราะห์จากตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

ทักษะ/กระบวนการ ... วิเคราะห์จากตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ... วิเคราะห์จากตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

ว่าควรเน้นสมรรถนะใด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ... ให้พิจารณาเป็น 2 ประเด็น คือ

1. วิเคราะห์จากตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะที่ระบุไว้

2. วิเคราะห์จากคุณลักษณะ 8 ประการของหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบการประเมิน 1 – 3

อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ... กรณีที่โรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่ 1 ใน

การประเมิน จะต้องวิเคราะห์ตัวชี้วัดของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมพัฒนาและประเมินด้วย

2. การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

2.1 เป็นการกำหนดหลักฐาน ผลงาน หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะของชิ้นงาน/ภาระงาน จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอดตัวอย่าง

○ ชิ้นงาน ได้แก่

1. งานเขียน เช่น การเขียนบันทึก การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การแต่งคำประพันธ์ การเขียนบทความ การเขียนรายงาน การเขียนผังความคิด การเขียนแผนภูมิ ฯลฯ

2. ภาพ / แผนภูมิ เช่น แผนผัง แผนภูมิ ภาพวาด กราฟ ฯลฯ

3. สิ่งประดิษฐ์ เช่น งานประดิษฐ์ นิทรรศการ หุ่นจำลอง ฯลฯ

○ ภาระงาน ได้แก่ การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ การพูดอธิบายขั้นตอน การปฏิบัติงาน การรายงานปากเปล่า การอ่าน การกล่าวรายงาน การโต้วาที การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ ร้องเพลง บทบาทสมมติ เล่นดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ฯลฯ

- งานที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างชิ้นงาน/ภาระงาน ได้แก่ การทดลอง การสาธิต การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ

2.2 กำหนดเกณฑ์การประเมิน

เป็นการประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน ที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อเป็นหลักฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นคุณภาพของชิ้นงาน / ภาระงานที่ชี้ให้เห็นระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยเกณฑ์การประเมินที่กำหนดนี้จะต้องสะท้อนตัวชี้วัดในหน่วยนั้น

3. การออกแบบการเรียนรู้

เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำภาระกิจ หรือผลิตภาระงาน/ชิ้นงาน ที่กำหนดไว้ และกิจกรรมการเรียนรู้นั้นต้องสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างแบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง

รหัส-ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น ภาคเรียนที่ เวลา ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ป.

ป.

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ป.

ป.

สาระสำคัญ

สาระการเรียนรู้

ความรู้ 1.

2.

ทักษะ/กระบวนการ

1.

2.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.

2.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.

2.

อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

2.

3.

2. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงาน ได้แก่

ภาระงาน ได้แก่

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การผ่าน

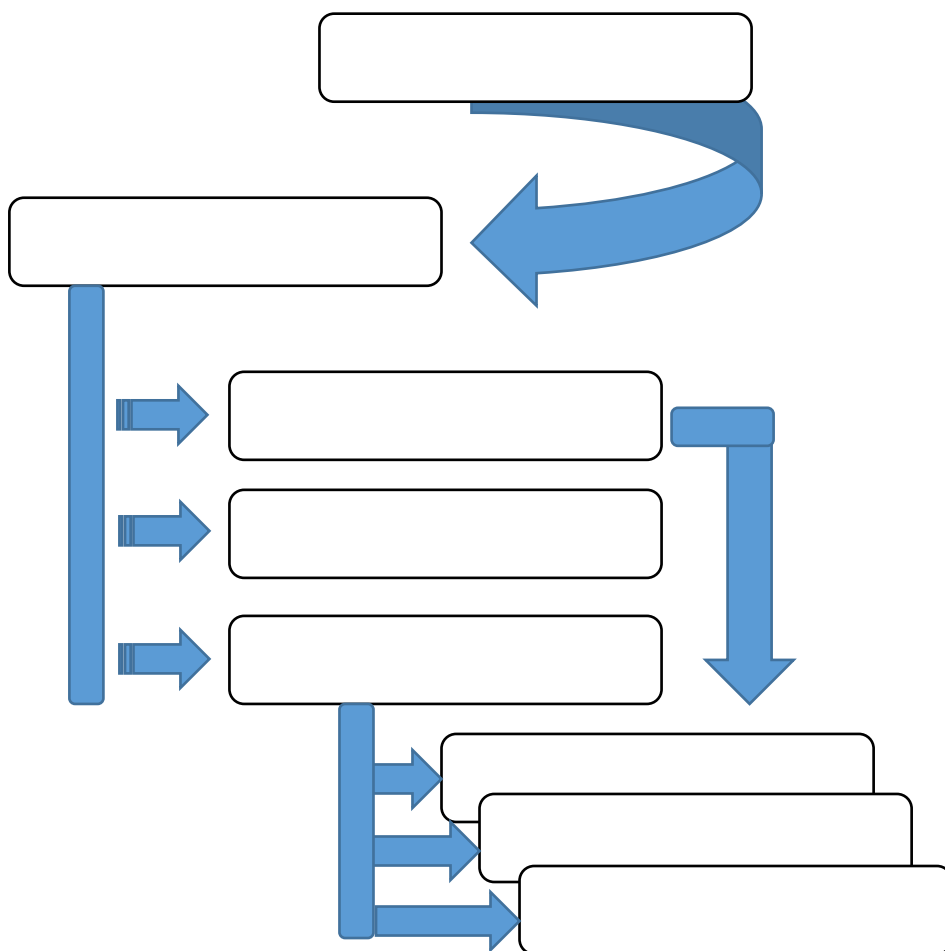
3.การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ครั้งที่/เวลา	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	การประเมิน (ชิ้นงาน/ภาระงาน)	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
1 (..... ชม.)				
2 (..... ชม.)				
3 (..... ชม.)				
4 (..... ชม.)				
5 (..... ชม.)		ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นชิ้นเดียวกับที่ได้ กำหนดไว้ใน การประเมินผลรวบยอด		

การตรวจสอบตัวชี้วัด

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เกิดจากการหลอมรวมตัวชี้วัดที่มีสาระใกล้เคียงกัน หรือสอดคล้องกัน ซึ่งอาจอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ได้ ดังนั้น ตัวชี้วัดหนึ่งอาจนำไปใช้หรืออยู่ในหน่วยการเรียนรู้ได้หลายหน่วย การตรวจสอบตัวชี้วัด จะทำให้รู้ว่าตัวชี้วัดใดถูกนำไปใช้ในหน่วยการเรียนรู้ใดบ้าง

แนวทางการจัดทำและตรวจสอบแผนจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อวางแผนการสอนในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการ โดยนำข้อมูลที่ได้กำหนดไว้จากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ไปเขียนรายละเอียดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สำหรับรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเขียนในรูปแบบต่างๆตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ควรมีองค์ประกอบซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ ดังรายการ ดังนี้

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ
4. สาระการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
6. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล
8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

จากองค์ประกอบที่เป็นประเด็นสำคัญ สามารถพิจารณาหรือตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

คือ ข้อกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ ต้องปฏิบัติได้ และ/หรือ ต้องมีคุณลักษณะตามที่กำหนด นำมาจากส่วนที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำมากำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ 2 ประการ คือ

- 1.1 เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการวัดและประเมินผล
- 1.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนจัดการเรียนรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมย่อยที่วิเคราะห์จำแนกมาจากตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นพฤติกรรมย่อยที่สามารถปฏิบัติและวัดผลประเมินผลได้ในแผนจัดการเรียนรู้นั้น ซึ่งควรมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ พฤติกรรมที่คาดหวัง สถานการณ์ หรือองค์ความรู้ และ เกณฑ์ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้

3. สาระสำคัญ

เป็นข้อความที่แสดงความรู้ ความคิดรวบยอด ความเข้าใจที่คงทนลึกซึ้ง หรือความรู้ที่เป็นแก่น เป็นหลักการ ซึ่งกำหนดได้จากการหลอมรวมองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่นำมากำหนดในแผนจัดการเรียนรู้นั้น

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ และปฏิบัติได้ รวมทั้งมีคุณลักษณะ อันเกิดจากการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้นั้น ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้นั้น จำแนกเป็น ส่วนที่เป็นความรู้ ส่วนที่เป็นทักษะกระบวนการ ส่วนที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนที่เป็นสมรรถนะสำคัญ และส่วนที่เป็นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

เป็น สื่อ อุปกรณ์ วิธีการ ฯลฯ ที่จะนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ได้ปฏิบัติกิจกรรม หรือได้เรียนรู้ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนจัดการเรียนรู้

6. กิจกรรม/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และผู้สอนแสดงบทบาทเป็นเพียงผู้สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะตามความจำเป็น การจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ คือ การจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ หรือตามลำดับก่อนหลังของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้นั้น กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และกิจกรรมที่กำหนดจะต้องนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมรวบยอด

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมว่าบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในแผนจัดการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด

8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เป็นการสรุปผลการจัดกิจกรรม หรือผลอันเกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏขึ้น เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้นั้น การบันทึกข้อมูลควรบันทึกผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ/ปัญหา อุปสรรค หรือประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอน ในด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ และข้อมูลที่เป็นความสำเร็จ / ปัญหาอุปสรรค หรือประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอนในด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ อาจนำเสนอแนวทางแก้ไข/พัฒนาได้ด้วย นอกจากนี้ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนพึงตระหนักและระลึกไว้เสมอก็คือ ขั้นตอนการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้นี้เป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

แบบบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา ชั่วโมง

แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลา ชั่วโมง

❖ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

.....

ตัวชี้วัด

.....

- จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.
- 2.
- 3.

❖ สาระสำคัญ

.....
.....

❖ สาระการเรียนรู้

- ความรู้ 1.
- 2.
- 3.

ทักษะ / กระบวนการ

.....
.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

.....
.....

❖ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

.....
.....

❖ กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

.....

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

.....

กิจกรรมรวบยอด

.....

❖ การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การผ่าน
1.			
2.			

❖ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนรู้
1.	นักเรียนทั้งหมด..... คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คน คิดเป็นร้อยละ
	เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม	
.....	
.....	

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ

(.....)

หน่วยย่อยที่ 1.3

การตรวจสอบคุณภาพของบันทึกหน่วยการเรียนรู้สู่การวางแผนการวัดผลระหว่างเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1

แนวทางการออกแบบการวัดผลระหว่างเรียนจากบันทึกหน่วยการเรียนรู้



ให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาโครงสร้างรายวิชาที่กำหนดให้ แล้วดำเนินการดังนี้ใช้เวลา 15 นาที

1. วิเคราะห์บริบทในการดำเนินงานเก็บคะแนนระหว่างเรียนของโรงเรียน แล้วเลือกรูปแบบในการบันทึกคะแนนระหว่างเรียนของโรงเรียน
2. ศึกษาภาระงานรวบยอดที่ระบุในตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ แล้วออกแบบบันทึกการเก็บคะแนนระหว่างเรียน
3. นำเสนอแนวทางการออกแบบการวัดผลระหว่างเรียนโดยการนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑.๑.๑

ตัวอย่าง

การกำหนดโครงสร้างรายวิชาและวางแผนการประเมิน
และการกำหนดสัดส่วนของคะแนน

รหัสวิชา..... รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี = ๗๐ : ๓๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑. จำนวนนับ	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๔.๑ ป.๔/๑ ค ๔.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๑๖	๘	เมนูอิเล็กทรอนิกส์
๒. การบวกและการลบ	ค ๑.๒ ป.๔/๑	๙	๔	ธงฟ้าราคาประหยัด
๓. เรขาคณิต	ค ๓.๑ ป.๔/๑ ค ๓.๑ ป.๔/๒ ค ๓.๑ ป.๔/๓ ค ๓.๑ ป.๔/๔ ค ๓.๑ ป.๔/๕ ค ๓.๒ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๕ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๑๙	๙	เส้นสายลายสวย
๔. การคูณ	ค ๑.๒ ป.๔/๑ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๓	๑๐	๔	ใบสั่งซื้อ
๕. การหาร	ค ๑.๒ ป.๔/๑ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๑๐	๔	ส่วนแบ่งที่เป็นธรรม
๖. สถิติและความน่าจะเป็น	ค ๕.๑ ป.๔/๑ ค ๕.๑ ป.๔/๒ ค ๕.๑ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๔ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๑๖	๑๐	แผนภูมิคนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๗. การวัด	ค ๒.๑ ป.๔/๑ ค ๒.๑ ป.๔/๔ ค ๒.๒ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๓	๑๒	๕	กิจกรรมทำพิสูจน์
๘. พื้นที่	ค ๒.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๗	๓	ดูปลาแสนสวย
๙. เงิน	ค ๒.๒ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๕	๗	๓	บัญชีรับจ่าย
๑๐. เศษส่วน	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒ ค ๑.๒ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๓	๑๒	๕	แบ่งสรรปันส่วน
๑๑. เวลา	ค ๒.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๔ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๙	๔	สมุดภาพชีวิต
๑๒. ทศนิยม	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๑ ค ๖.๑ ป.๔/๒	๙	๔	พยากรณ์อากาศ
๑๓. การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ค ๑.๒ ป.๔/๑ ค ๑.๒ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๒ ค ๖.๑ ป.๔/๓ ค ๖.๑ ป.๔/๕ ค ๖.๑ ป.๔/๖	๑๔	๗	สินค้าราคาถูก
รวม		๑๕๐	๗๐	
ปลายปี	การทดสอบ	๒	๒๐	
	แฟ้มสะสมงาน	๘	๑๐	
รวม		๑๖๐	๑๐๐	

หมายเหตุ

๑. ระดับประถมศึกษาเมื่อเรียนจบภาคเรียนที่ ๑ ควรจัดให้มีการประเมินปลายภาค คะแนนจากการประเมินปลายภาคนับเป็นคะแนนระหว่างเรียน

๒. การประเมินปลายปีและปลายภาคจะประเมินด้วยการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ และอาจมีหรือไม่มีภาระงาน/การปฏิบัติด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงธรรมชาติวิชาเป็นหลัก

หน่วยย่อยที่ 1.3

การตรวจสอบคุณภาพของบันทึกหน่วยการเรียนรู้สู่การวางแผนการวัดผลระหว่างเรียน

ใบกิจกรรมที่ 2

ปฏิบัติการประเมินคุณภาพบันทึกหน่วยการเรียนรู้



ให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาตัวอย่างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ : บันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดให้ แล้วดำเนินการดังนี้โดยใช้เวลา 15 นาที

1. ศึกษาประเด็นในการตรวจสอบคุณภาพของตัวอย่างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ : บันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดให้ ออกแบบรูปแบบเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพของบันทึกหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน
2. ปฏิบัติการประเมินคุณภาพบันทึกหน่วยการเรียนรู้จากเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพของบันทึกหน่วยการเรียนรู้ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลงานโดยการนำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



(ตัวอย่าง)แบบประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้: บันทึกหน่วยการเรียนรู้
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

ครูผู้สอน				
ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่		
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
หน่วยการเรียนรู้ที่		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน ที่แสดงคุณภาพของการผลการปฏิบัติงาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		5	4	3	2	1	
บันทึกหน่วยการเรียนรู้							
1	ความครบถ้วนขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ชื่อหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เวลา <input type="checkbox"/> มาตรฐานการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สาระการเรียนรู้ของหน่วย <input type="checkbox"/> คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมในหน่วย <input type="checkbox"/> ชื่อภาระงานรวบยอด <input type="checkbox"/> ลักษณะงานของภาระงานรวบยอด <input type="checkbox"/> เกณฑ์การประเมินภาระงานรวบยอด <input type="checkbox"/> การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ระบุองค์ประกอบครบถ้วน 11 รายการ ระบุองค์ประกอบ 10-8 รายการ ระบุองค์ประกอบ 5-6 รายการ ระบุองค์ประกอบ 3-4 รายการ ระบุองค์ประกอบน้อยกว่า 4 รายการ
2	ชื่อหน่วยกะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมสาระสำคัญ						
3	ความเหมาะสมของกลุ่มตัวชี้วัดและจำนวนตัวชี้วัด						
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญในหน่วยกับตัวชี้วัดที่ระบุ						
5	ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้ในหน่วยกับตัวชี้วัดที่ระบุ						
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้						
7	ความเหมาะสมของภาระงานรวบยอดกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้						

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
8	ลักษณะงานของภาระงานรวบยอดครอบคลุมตัวชี้วัดที่ระบุ ในหน่วยการเรียนรู้					
9	เกณฑ์การประเมินภาระงานรวบยอดครอบคลุมตัวชี้วัด ทุกตัวที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้					
10	ระดับคุณภาพของเกณฑ์การประเมินภาระงานรวบยอด สอดคล้องกับประเด็นการประเมินและวัดได้ตรง					
11	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะ ครบ ตามตัวชี้วัดของหน่วยฯ และเน้นตามสมรรถนะสำคัญที่ระบุ ในหน่วยการเรียนรู้					

บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....
 (.....)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ		
รหัส-ชื่อวิชา	๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๒๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณ
ของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์

มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และ ฟังก์ชัน
ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔
ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐
และแบบรูปซ้ำ

ป.๓/๒ บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กัน
สองลักษณะ

มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้
ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ
และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

- | | |
|-----------------|---------|
| ๑. ๑๐ หน่วย คือ | ๑ สิบล |
| ๑๐ สิบล คือ | ๑ ร้อย |
| ๑๐ ร้อย คือ | ๑ พัน |
| ๑๐ พัน คือ | ๑ หมื่น |
| ๑๐ หมื่น คือ | ๑ แสน |

๒. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๙๙๙ แต่ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ เลขโดดทางซ้ายของ
หลักร้อยอยู่ในหลักพัน เลขโดดทางซ้ายของหลักพันอยู่ในหลักหมื่น เลขโดดทางซ้ายของหลัก
หมื่นอยู่ในหลักแสน

๓. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลข
โดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

๔. จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างไร
อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

๕. การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือ
จากมากไปน้อย

๖. แบบรูปของจำนวนนับเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์
๒. หลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์
๓. จำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ
๔. รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ

ทักษะ

๑. เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ
๓. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวน
๔. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูป
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๒. เกณฑ์การประเมินผลรวบยอด

ชื่อภาระงานรวบยอด นักเศรษฐศาสตร์รุ่นจิ๋ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

เวลาในการปฏิบัติภาระงานรวบยอด

เวลา ๒ ชั่วโมง

คะแนนในหน่วยการเรียนรู้ ๕ คะแนน คะแนนจากประเด็นการประเมิน ๑๕ คะแนน

ลักษณะงาน

กำหนดให้นักเรียนเป็นตัวแทนฝ่ายเงินออมของธนาคารแห่งหนึ่ง(กำหนดชื่อธนาคารเอง) ผู้จัดการธนาคารกำหนดให้นำเสนอแผนงานการกระตุ้นให้บุคคลสนใจการออมเงินกับธนาคาร โดยไม่ถอนเงินในระหว่างอยู่ในโครงการ ทั้งนี้ให้ระบุรายละเอียดดังนี้

๑.ชื่อโครงการ

๒.ระยะเวลาในการออมของโครงการ

๓.ระบุจำนวนเงินออมเริ่มต้น

๔.ระบุดอกผลที่ได้รับต่อเนื่องจากเงินออมเริ่มต้นในแต่ละช่วงปีที่เพิ่มขึ้นตามระยะเวลาของโครงการ โดยกำหนดให้ใช้หลักคิดเรื่องความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำสำหรับการระบุดอกผล

ทั้งนี้ให้นำเสนอผลงานลงในแผ่นพับเสนอต่อคณะกรรมการนักเรียน ทั้งนี้กำหนดให้นำเสนอรูปแบบของตัวเลขในแผ่นพับเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือประกอบ

เมื่อตัวแทนแต่ละธนาคารรายงานผลเรียบร้อยแล้ว ให้เลือกศึกษาแผ่นพับของธนาคารอื่น ๕ โครงการ นำเงินดอกผลงวดสุดท้ายของแต่ละโครงการมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อย โดยใช้หลักคิดเรื่องความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่สัมพันธ์กันสองลักษณะในการนำเสนอ ซึ่งลักษณะในแบบรูปของรูปที่นำเสนอ นั้นแปลกใหม่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประเด็นการประเมิน(มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ปรับปรุง (๑ คะแนน)
๑.ความถูกต้องตามหลักการทางคณิตศาสตร์			
๑.๑การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ (ค ๑.๑ ป.๓/๑)		ถูกต้องทุกจำนวนที่ระบุในแผ่นพับ	เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ ผิดหรือไม่สอดคล้องกัน ของจำนวนใดๆ ตั้งแต่ ๑ จำนวน ขึ้นไป
๑.๒ การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ(ค ๑.๑ ป.๓/๑)	อ่านถูกต้องทุกจำนวนที่ระบุในแผ่นพับ	อ่านตัวเลขไม่สอดคล้องกับการเขียนจำนวนใดๆ จำนวน ๑ จำนวน	อ่านตัวเลขไม่สอดคล้องกับการเขียนจำนวนใดๆ มากกว่า ๑ จำนวน
๑.๓ การเรียงลำดับตัวเลข (ค ๑.๑ ป.๓/๒)	เรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อยถูกต้องทุกจำนวน	ปรากฏการเรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อยผิด ๑ ตำแหน่ง	ปรากฏการเรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อย ผิดมากกว่า ๑ ตำแหน่ง
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ปรับปรุง (๑ คะแนน)
๒. ความสัมพันธ์ของแบบรูป			
๒.๑ความสัมพันธ์ของแบบรูปของจำนวน (ค ๔.๑ ป.๓/๑)	ระ บู จ ำ น ว น ที่ แ ส ด ง ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ ครบและถูกต้องทุกจำนวน	ปรากฏข้อผิดพลาดในการระ บู จ ำ น ว น ที่ แ ส ด ง ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ โดยระบุไม่ครบตามความสัมพันธ์ที่กำหนดแต่จำนวนที่ระบุถูกต้องทุกจำนวน	ปรากฏข้อผิดพลาดในการระ บู จ ำ น ว น ที่ แ ส ด ง ความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ โดยจำนวนที่ระบุไม่ถูกต้องมากกว่า ๑ จำนวน
๒.๒ ความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูป (ค ๔.๑ ป.๓/๒)		รูป ที่ น ำ เ ส น อ แ ส ด ง ความสัมพันธ์ของรูปที่มีรูปร่าง หรือ ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	รูปที่ นำ เ ส น อ ไม่ แ ส ด ง ความสัมพันธ์ของรูปที่มีรูปร่าง หรือ ขนาด หรือสี ที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ
๓.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค ๖.๑ ป.๓/๖)		รูปแบบในการนำเสนอความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปมีลักษณะเด่นที่แปลกใหม่	รูปแบบในการนำเสนอความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปมีลักษณะเดิมเหมือนดังตัวอย่างที่เรียนรู้ทุกๆไป

ประเด็นการประเมิน(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มุ่งมั่นในการทำงาน : ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	มีพฤติกรรมต่อไปนี้ครบทุกข้อ ๑.เอาใจใส่ต่องาน ๒.ทำงานจนสำเร็จ ๓.ปรับปรุงและพัฒนางาน ด้วยตนเอง ๔.ผลงานมีคุณภาพระดับดี	ขาด ๑ รายการ	ขาด ๒ รายการ	ขาดมากกว่า ๒ รายการ

4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ครั้งที่ (เวลา)	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	การ ประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้
๑ (๔ ชม.)	ค ๑.๑ ป.๓/๑	-	๑.ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๒.สาธิตและฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน โดยใช้ ตารางร้อย ตารางสิบและตารางหน่วย	ตารางพัน ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
๒ (๓ ชม.)	ค ๑.๑ ป.๓/๑	-	๑.ทบทวนการบอกค่าเลขโดดในแต่ละหลักและ การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ๒.ฝึกเขียนเลขในรูปกระจาย ๓.ฝึกระบุค่าตัวเลขโดดในแต่ละหลัก	ตารางพัน ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย
๓ (๓ ชม.)	ค ๑.๑ ป.๓/๒	-	๑.ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวน ๒.ฝึกเปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <	บัตรตัวเลข
๔ (๒ ชม.)	ค ๑.๑ ป.๓/๒	-	๑.ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนครั้งละสอง จำนวน ๒.ฝึกเรียงลำดับจำนวนนับสามถึงห้าจำนวน	บัตรตัวเลข
๕ (๘ ชม.)	ค ๔.๑ ป.๓/๑	-	๑.ทบทวนการนับเพิ่มนับลด ๒.การสังเกตแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ เท่าๆกันหรือลดทีละเท่าๆกัน ทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐	บัตรตัวเลข
๖ (๓ ชม.)	ค ๔.๑ ป.๓/๒ ค ๖.๑ ป.๓/๖	-	๑.ทบทวนแบบรูปของรูปเรขาคณิต ๒.การสังเกตและระบุแบบรูปของจำนวนนับที่เป็น แบบรูปซ้ำๆโดยระบุความสัมพันธ์ของจำนวนใน แบบรูปและบอกจำนวนในแบบรูป ๓.วิธีการสร้างสรรค์แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะต่าง ๆ	บัตรแบบรูป
๗ (๒ ชม.)	ค ๑.๑ ป.๓/๑ ค ๑.๑ ป.๓/๒ ค ๔.๑ ป.๓/๑ ค ๔.๑ ป.๓/๒ ค ๖.๑ ป.๓/๖	ปฏิบัติการระ งานรวบยอด “นัก เศรษฐศาสตร์ รุ่นจิ๋ว”	๑.การอธิบายข้อกำหนดในการดำเนินการปฏิบัติ ภาระงานรวบยอด ๒.ผู้เรียนวางแผนการปฏิบัติการงานรวบยอด ๓.การนำเสนอแผนงานที่วางไว้ต่อครูผู้สอน แล้ว ปรับปรุงผลงาน ๔.การปฏิบัติงานและนำเสนอผลงานต่อหน้า ชั้นเรียน	

หน่วยย่อยที่ 1.4 : การตรวจสอบคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้

ข้อสังเกตจากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	-โรงเรียนเดียวกันแต่มีองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน <u>ข้อเสนอแนะ</u> โรงเรียนควรกำหนดองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ก่อน เพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบคุณภาพ
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	-เขียนไม่ครบตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนด เขียนเพียงบางส่วน <u>ข้อเสนอแนะ</u> คัดลอกมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยไม่ให้ตกหล่น หรือย่อความ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	-ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด -ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ตั้งจุดประสงค์อย่างหนึ่ง แต่สอนอีกอย่างหนึ่ง -จำนวนจุดประสงค์มากเกินไป <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1.เขียนจุดประสงค์ให้ชัดเจน โดยวิเคราะห์จากตัวชี้วัด โดยมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.กำหนดกิจกรรมการสอน โดยนำมาจากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน 3.กำหนดจุดประสงค์ที่สามารถปฏิบัติได้ ใน 1 ชั่วโมง
4. สาระสำคัญ	-ครูเขียนสาระสำคัญกว้างเกินไป เกินเนื้อหาที่สอนในรายแผนนั้นๆ <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. เขียนข้อความที่แสดงความรู้ที่เป็นแก่นของเรื่องที่จะสอน 2. ในกรณีมีมากกว่า 1 ตัวชี้วัดในรายแผนนั้น ต้องหลอมรวมองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สาระการเรียนรู้	-ไม่เรียงลำดับสาระการเรียนรู้จากง่ายไปยาก -สอนไม่ครบตามสาระแกนกลาง <u>ข้อเสนอแนะ</u> 1. ต้องมีการจัดลำดับ/เลือกสาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) ก่อนจากง่ายไปยาก และเลือกเนื้อหาที่มีลักษณะสามารถเชื่อมโยงกันได้ 2. ควรมีการตรวจสอบสาระการเรียนรู้ว่านำไปใช้จัดการเรียนรู้ครบถ้วนหรือไม่ ใช้สอนอยู่ในแผนใด

รายการตรวจสอบ	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
6. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้	<p>-สื่อการสอนส่วนใหญ่เป็นใบงานเกือบทุกแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-สื่อไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>-เขียนสื่อไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้ใช้สื่อจริงๆ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกสื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ 2. ควรมีการสังเกตการณ์สอน ว่ามีการใช้สื่อจริงหรือไม่ 3. ร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. กิจกรรรม / กระบวนการ เรียนรู้	<p>กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (ขั้นนำ)</p> <p>- เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ได้ปฏิบัติ เพราะคุ้นเคยกับนักเรียน และไม่เห็นความสำคัญ</p> <p>-เขียนกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ เป็นกระบวนการสอน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้(ขั้นสอน)</p> <p>-เขียนไม่เป็นลำดับขั้นตอน</p> <p>-ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่เข้าใจ</p> <p>-กิจกรรมไม่หลากหลาย</p> <p>-กิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>กิจกรรมรวบยอด (ขั้นสรุป)</p> <p>-เขียนไม่ครบตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนด เขียนเพียงบางส่วน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>คัดลอกมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยไม่ให้ตกหล่น หรือย่อความ</p>
8. กาวัดและ ประเมินผล	<p>-ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์</p> <p>-ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ไม่ได้ประเมินสิ่งที่สอน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนสิ่งใด ควรวัดและประเมินสิ่งนั้น 2. วัดและประเมินตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
9. บันทึกผลการ จัดการเรียนรู้	<p>-ไม่มีการบันทึกผลหลังสอน</p> <p>-บันทึกผลหลังสอนไม่ละเอียด</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.บันทึกผลหลังสอนเสร็จสิ้นทันที 2.บันทึกผลหลังสอนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 3.ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบการบันทึกผลหลังสอน



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

ครูผู้สอน				
ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่		
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
หน่วยการเรียนรู้ที่		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		เวลา.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่		ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้		เวลา.....ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ใน ที่แสดงคุณภาพของการผลการปฏิบัติงาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้						
1	ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ชื่อหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เวลาของหน่วยฯ <input type="checkbox"/> เรื่องที่สอนในแผนฯ <input type="checkbox"/> เวลาของแผนฯ <input type="checkbox"/> มาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลในแผนฯ <input type="checkbox"/> บันทึกผลหลังการเรียนรู้	ระบุองค์ประกอบครบถ้วน 13 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 12-10 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 7-9 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 5-8 รายการ	ระบุองค์ประกอบน้อยกว่า 5 รายการ
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุในแผนฯ					
3	สาระสำคัญสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุในแผนฯ					
4	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุในแผนฯ					
5	สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ/กระบวนการ/คุณลักษณะ ที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
7	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนฯมีความเป็นไปได้ในการนำไปสอนจริง ทั้งด้านเวลาและการนำไปใช้					
9	รายการวัดผลสอดคล้องกับกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกข้อ					
10	บันทึกผลการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณที่ตอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพที่นำสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้					
ภาคผนวกของแผนการจัดการเรียนรู้						
11	นำเสนอสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้					
12	นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลในแผนฯ					
13	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลมีคุณภาพเบื้องต้น					
	รวมระดับความถี่ในแต่ละระดับคุณภาพ					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....) (.....)

ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....